

Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Presentación 20/07/26

Gabriela Bello, Estefani Camacho, Sandra Figueroa, Verónica Mallo, Elena Vernazza
Coordina Inés Urrestarazú

Itinerario

- Presentación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE)
 - Propósito
 - Áreas de actividad
 - Estructura
- Programa de Apoyo a las Generaciones de Ingreso y Orientación Curricular (PAGIOC)
 - Objetivos específicos del programa
 - Líneas y dispositivos de acción
 - Ejercicio de las funciones sustantivas de la labor docente de las integrantes del PAGIOC

Presentación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Unidad de Apoyo a la Enseñanza de FCEA - Propósito

→ Hasta 2020

La UAE de la FCEA, de acuerdo a la clasificación propuesta por Collazo et al (2015), era una unidad de consolidación mediana, es decir, con continuidad histórica pero sin crecimiento, pocos cargos, en su mayoría no efectivos, vertebrados por las administraciones de momento o supeditadas al desempeño de un responsable.

→ En marzo 2020

Se aprueba la reestructura de la UAE con miras a instalar una Unidad Académica para el Apoyo a la Enseñanza y cumplir con el propósito de tender hacia otro nivel de consolidación.

→ Ordenanza de grado de 2011

Artículo 23.- *Los Servicios podrán contar con estructuras académicas de integración multidisciplinaria que respalden desde el punto de vista pedagógico los procesos de enseñanza y de aprendizaje.*

Artículo 24.- *Sus cometidos serán el apoyo pedagógico a docentes y a estudiantes, la orientación a los estudiantes, el asesoramiento curricular y la promoción del desarrollo de la investigación educativa.*

[Reestructura aprobada].

Unidad de Apoyo a la Enseñanza de FCEA - Visión, Misión, Objetivo

→ Visión

Ser la Unidad de referencia institucional en lo que refiere a los procesos de aprendizaje y enseñanza, liderando los procesos de formación pedagógica e investigación en estos temas.

→ Misión

Asesorar y contribuir a la formación pedagógica y didáctica de los docentes, y apoyar y orientar al estudiantado en sus trayectorias formativas.

→ Objetivo general:

Contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en FCEA, a través del asesoramiento experto a los docentes, la orientación curricular a los estudiantes y la investigación en educación.

[Reestructura aprobada].

Unidad de Apoyo a la Enseñanza de FCEA - Áreas de actividad

1. Contribuir al desarrollo profesional de la docencia, a través de la formación pedagógica y didáctica y el asesoramiento experto. —————> PDPD
2. Gestionar el Espacio Virtual de Aprendizaje. —————> Ahora: EVA, Sala 9, EVA Graduados
3. Apoyo a la realización de Pruebas de Múltiple Opción. —————> PDPD
4. Apoyar en forma integral la generación de ingreso, para promover su vinculación institucional y el desarrollo del ciclo inicial común. —————> PAGIOC
5. Desarrollar acciones para el apoyo y orientación a los estudiantes en sus trayectorias curriculares a lo largo de la carrera. —————> PAGIOC
6. Generar líneas de investigación propias de la UAE como en conjunto con diversos actores institucionales, que contribuyan a la creación de conocimiento a fin de fortalecer transversalmente las acciones desarrolladas en el marco de los distintos Programas.
 - Desvinculación temprana
 - Estilos de Aprendizaje
 - Géneros discursivos académicos
 - Uso de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje

Unidad de Apoyo a la Enseñanza de FCEA - Estructura actual

	Cargo	Nombre	Enseñanza	Líneas de Investigación	Comparación con estructura y tareas previstas en el documento aprobado por el CF
PDPD	G4 30 horas	Natalia Mallada	UC Iniciación a la docencia universitaria	En línea con su tesis de doctorado sobre géneros discursivos	Previsto en estructura aprobada en 2020. Tareas acordes a las previstas.
	G3 30 horas	Vacante			Previsto en estructura aprobada en 2020.
	G2 20 horas	Elena Vernazza	TEPA y tutoría trabajos finales de grado	Estilos de aprendizaje, desvinculación estudiantil	Previsto en estructura aprobada en 2020. Tareas acordes a las previstas y se agrega generación de información relevante para la implementación de TEPA (EH a 30 horas por gestión de TEPA y cálculo del indicador de vulnerabilidad educativa para estudiantes de la generación de ingreso hasta agosto).
EVA	R12 40 horas	Rocío Miranda	No corresponde	No corresponde	Por decisión del CF los cargos docentes G2 30 horas y G1 20 horas para la gestión del EVA que se habían previsto en la estructura de la UAE en 2020 fueron convertidos a R luego de la implementación del nuevo EPD. Además se asignaron más horas a la tarea debido al incremento de trabajo que desencadenó la pandemia que llevó a la incorporación de Sala 9 en el segundo semestre de 2020. Desde junio de 2025 Rocío Miranda asumió también la administración de la plataforma para Educación Permanente (por la tarea cobra una dedicación compensada que fue acordada con Educación Permanente y Decanato y su financiación proviene de los fondos que EduPer ya destinaba a la tarea).
	R12 40 horas	Gervasio Cabrera	No corresponde	No corresponde	
PAGIOC	G3 30 horas	Gabriela Bello	UC TEP, TEPA y Metodología del Aprendizaje	Estilos de aprendizaje	Previsto en estructura aprobada en 2020. Tareas acordes a las previstas pero con mayor requerimiento de dedicación que la prevista en 2020 (fundamentalmente por aumento de trabajo para adecuaciones por discapacidad y mayor dedicación a enseñanza). Actualmente cuenta con EH a 40 horas para coordinación de la transición en la referencia EPL y del equipo de diagnóstico de necesidades de atención a salud mental y discapacidad estudiantil. Además tiene una dedicación compensada para la coordinación de TEPA hasta agosto.
	G2 20 horas - Generación de ingreso y tutorías.	Estefani Camacho	UC TEP, TEPA y Metodología del Aprendizaje	Estilos de aprendizaje	Previsto en estructura aprobada en 2020 para la atención a generación de ingreso y orientación a trayectorias. Tareas acordes a las previstas. Actualmente con EH a 30 horas (20 a 24 hasta febrero 2027 para el dictado de la UC Metodología del Aprendizaje (financiado por TGU) y EH de 24 a 30 para TEPA hasta agosto).
	G2 20 horas - Referente EPL	Itzel Ibargoyen	No asignado debido a que están transitando etapa de inducción a las tareas propias de la referencia EPL		Previsto en estructura aprobada en 2020 para atención a EPL. El CF aprobó que se pasara a un cargo de 30 horas debido al aumento del trabajo con EPLs en el periodo.
	G1 20 horas	Julieta Amaro			No previsto en estructura aprobada en 2020. Financiado con el retorno a 20 horas en el G2 previsto para la referencia EPL.
	G1 16 horas	Verónica Mallo	UC TEP	No corresponde	Previsto en estructura aprobada en 2020 con 15 horas. Tareas acordes a las previstas. Pasó a 16 horas para que respetara las cargas horarias admitidas en el nuevo EPD.
	EH de 20 horas sobre G1 del DCA	Ana Inés Díaz	No corresponde	No corresponde	Vigencia hasta el 31/12/26 aprobada por el CF en la propuesta de transición en la referencia EPL por la licencia de Cecilia Garibaldi durante 2026.
	G2 30 horas	Natalia Avero	No corresponde	No corresponde	No previsto en estructura aprobada en 2020. Contrato por artículo 46 por 6 meses (Febrero - Julio 2026) para diagnóstico de necesidades para la atención a la discapacidad (psicopedagogía). Financiado con G3 30 horas vacante en el PDPD.
	G2 30 horas	Valeria Novillo	No corresponde	No corresponde	No previsto en estructura aprobada en 2020. Contrato por artículo 46 por 6 meses (Febrero - Julio 2026) para diagnóstico de necesidades para la atención a salud mental (psicología). Financiado con G3 30 horas vacante en el PDPD.
Bec. Adm.	Becario 30 horas	Santiago Nelcis	No corresponde	No corresponde	Previsto en estructura aprobada en 2020. Tareas acordes a las previstas.
Coood.	DC sobre cargo G4	Inés Urrestarazú	UCs del DMC (IE, IME)	Desvinculación y rezago estudiantil.	Previsto en estructura aprobada en 2020 con 12 horas sobre cargo. Tareas acordes a las previstas aunque el crecimiento de la UAE tanto en recursos humanos como en tareas determinó una mayor exigencia de dedicación horaria que la prevista en 2020 (10 horas semanales).

Programa de Apoyo a la Generación de Ingreso y Orientación Curricular (PAGIOC)

Objetivos específicos del PAGIOC:

- Apoyar en forma integral la generación de ingreso para promover su vinculación institucional y el desarrollo del ciclo inicial común.
- Desarrollar acciones para el apoyo y orientación a los estudiantes en sus trayectorias curriculares a lo largo de la carrera.

Líneas y dispositivos de acción:

- Preingreso: Visitas guiadas + Universidad de Puertas Abiertas
- Bienvenida en FCEA y Tocó venir
- Charlas de Inscripción y CIVU
- DDOC
 - PD + Cuestionarios sobre información personal
 - Indicador de vulnerabilidad educativa + TEPA + FCEA PRESENTE
- Orientación curricular
- Inclusión educativa
 - Discapacidad y dificultades específicas de aprendizaje
 - EPL

Dispositivos orientados al preingreso:

Visitas guiadas

- Se ofrecen a instituciones de educación media.
- Se brinda información sobre oferta formativa en FCEA y vida universitaria en general, recorrida por las instalaciones.
- Desde 2026 se ofrecen durante todo el año.
- En el segundo semestre se ofrecen también como espacio de práctica de la UC TEP.
- Según agenda por web y coordinación por correo electrónico.

Universidad de Puertas Abiertas

- Actividad que organiza el Programa de Respaldo al Aprendizaje de la CSEEP en el campus universitario.
- Se participa en las coordinaciones previas con PROGRESA y el ASA para unificar propuesta.
- Trabajo en coordinación con la Unidad de Comunicaciones para diseño gráfico de materiales.
- Participación en la jornada.
- Espacio de práctica de la UC TEP.

Bienvenida en FCEA

- Actividades lúdicas y recreativas para promover la integración.
- Instancia informativa con diversos actores institucionales.
- Se realiza al término de la PD de Matemática.
- Implica múltiples acciones para su organización e implementación.

Tocó Venir (Bienvenida Udelar)

- Actividad de bienvenida organizada por PROGRESA en coordinación con todos los servicios universitarios.
- Participación en las coordinaciones previas con PROGRESA y el ASA para unificar propuesta.
- Trabajo en coordinación con la Unidad de Comunicaciones para diseño gráfico de materiales.
- Participación en la jornada.

Charlas de inscripción

- Se ofrecen durante el periodo de inscripciones con oferta presencial y virtual.
- Difusión y convocatoria “personalizada” a través de listas de correo emitidas por Bedelía.
- Contratación de docentes para su dictado.
- Orientación para inscripción de ingreso, acceso a web de FCEA, acceso a SGAE, inscripción a UC de primer semestre, acceso a EVA y Sala 9. Recorrida por las instalaciones en charlas presenciales. Convocatoria a CIVU, Bienvenida y participación en el DDOC.

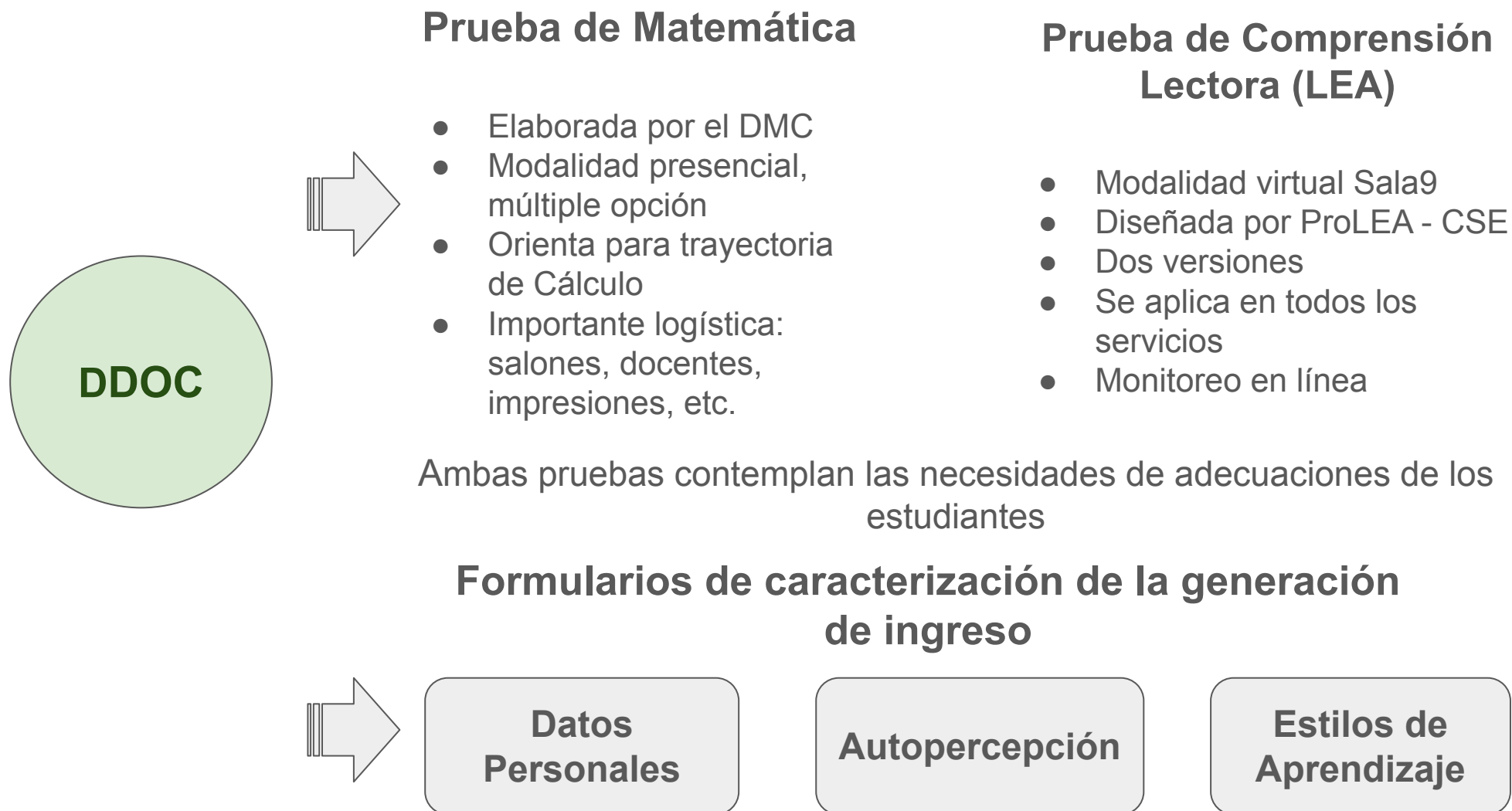
Curso Introductorio a la Vida Universitaria (CIVU)

- Se dicta en la semana previa al inicio de cursos de primer semestre en modalidad presencial y virtual en diversos horarios. Requiere inscripción previa por SGAE.
- Desde marzo 2026 otorga créditos en área integradora por participación y aprobación de evaluación final. Participación: 56,5% vs 50% en años anteriores.
- Contratación de docentes para su dictado.
- Temas abordados: funciones y gobernanza en UdelaR, oferta académica en FCEA, procedimientos administrativos, grillas curriculares, créditos requeridos, derechos y obligaciones de los estudiantes, becas y apoyos económicos existentes para estudiantes universitarios, políticas de inclusión, recorrida del local. Convocatoria a bienvenida, DDOC y Tocó Venir.

Dispositivo de Diagnóstico para la Orientación Curricular (DDOC)

- **Antecedentes:** la FCEA aplica las pruebas desde el año 2017.
- **Objetivo:** relevar información de los ingresantes para diseñar estrategias que permitan adecuar cursos, brindar apoyos y ofrecer dispositivos de acompañamiento personalizados que contribuyan a reducir la desvinculación temprana.
- **Alcance:** se aplica en Montevideo y sedes del interior, incluyendo a estudiantes en privación de libertad en las unidades penitenciarias que pertenecen al circuito universitario.

Arquitectura del Dispositivo Diagnóstico



Cambios normativos y nueva institucionalidad

Experiencia piloto: agosto de 2025, las pruebas adquieren obligatoriedad.

Esta experiencia, luego de su evaluación, se consolida y se aplica en forma masiva a partir de la edición de marzo 2026.

Marco reglamentario vigente:

- Integración de DDOC y el CIVU dentro de la UAE
- Sanción: no poder cursar en forma reglamentada las UC de primer semestre
- Causales de justificación por no participar en las PD que permiten exonerar la sanción
- El Consejo aprobó que los Departamentos Académicos provean docentes para la aplicación de la prueba de Matemática.

Actividades requeridas para el DDOC

Actividades Previas

- Planificación y coordinación
- Puesta punto de Sala 9
- Atención y gestión de consultas
- Seguimiento de inscripciones
- Preparación de la logística para la pruebas
- Colaboración en la difusión para participación en el DDOC

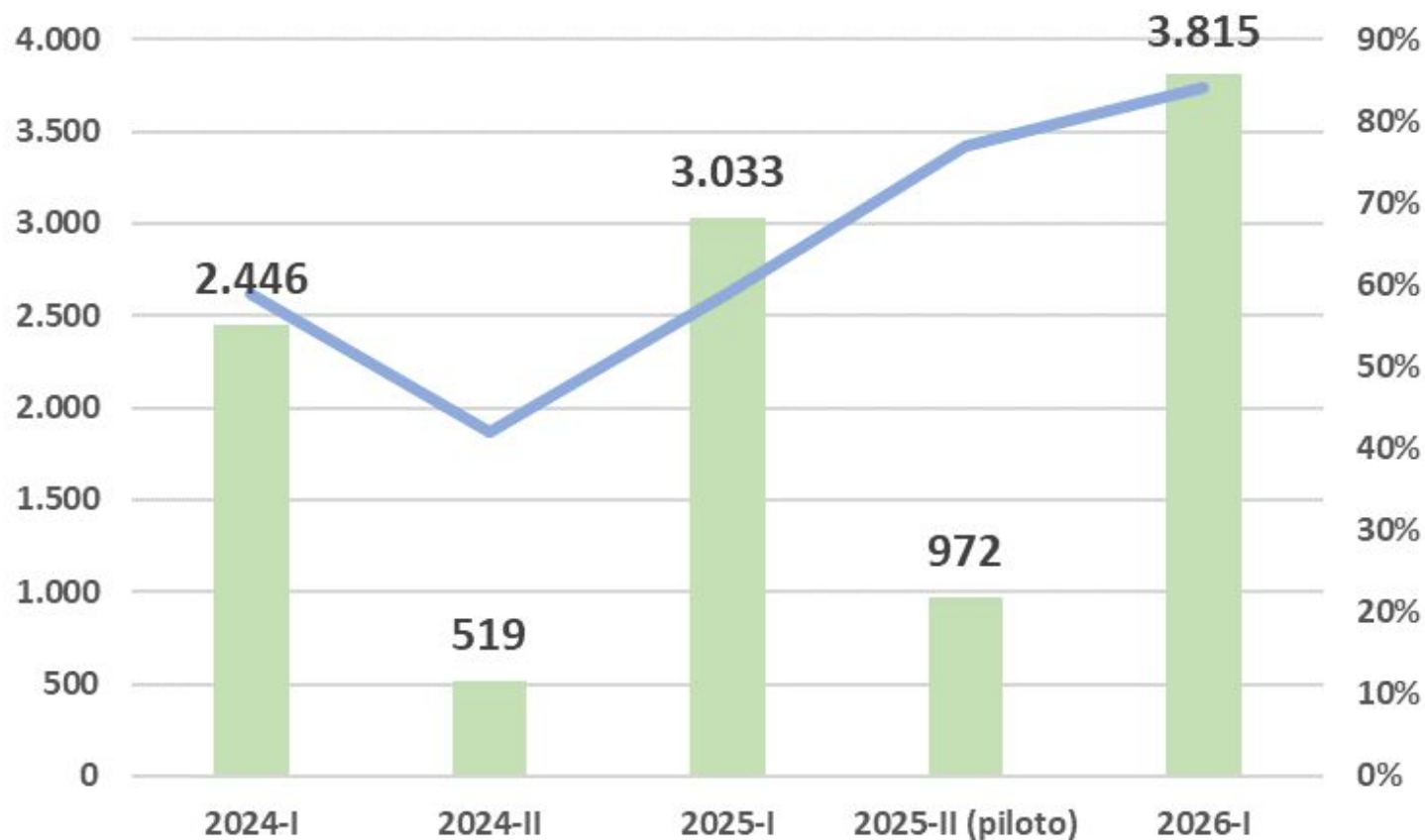
Durante la aplicación

- Monitoreo de la prueba LEA
- Respuesta a consultas y resolución de eventuales emergentes
- Atención y apoyo a la aplicación de la prueba presencial de Matemáticas

Procesamiento posterior

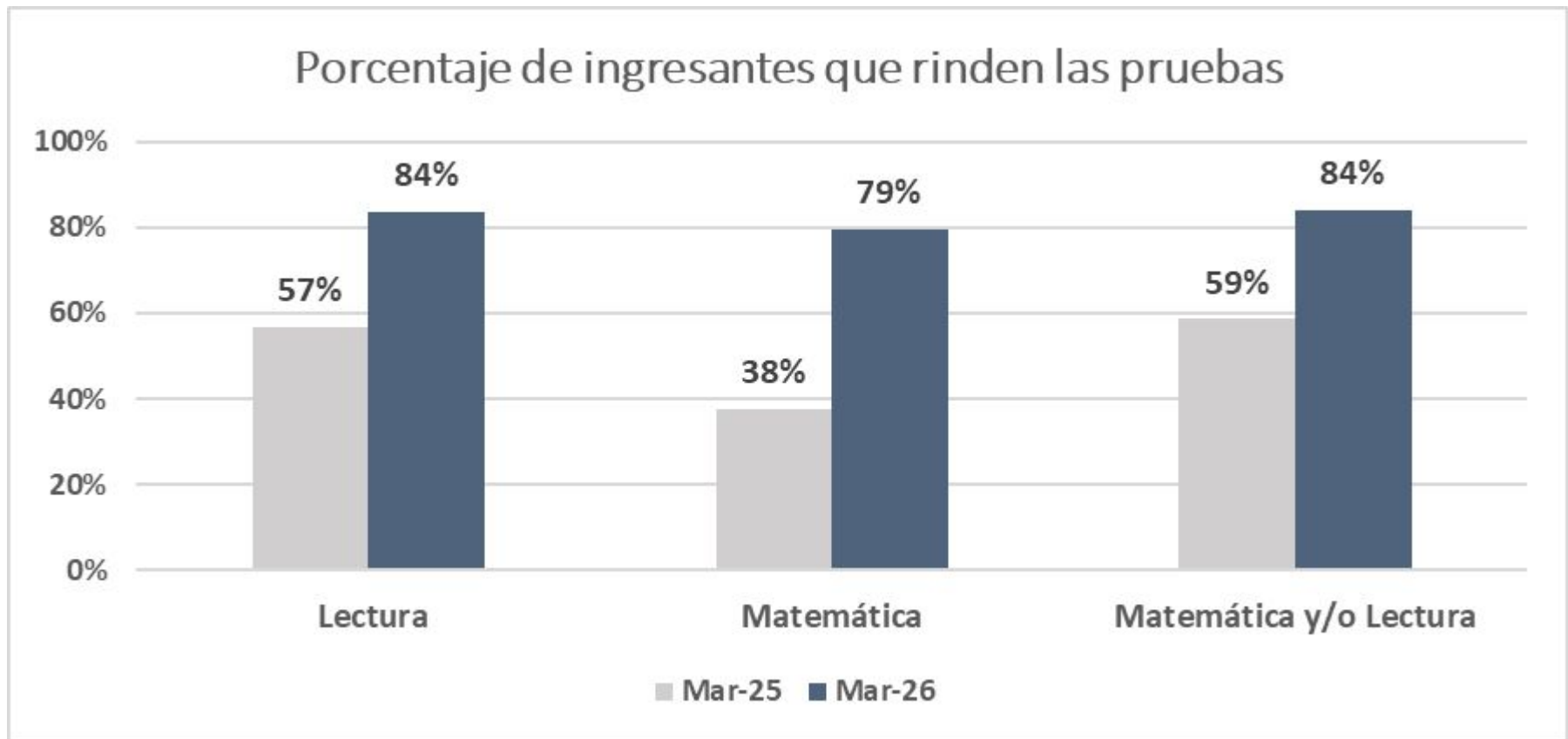
- Coordinaciones para escaneo y corrección de la pruebas
- Procesamiento de resultados, verificaciones y subsanación de errores
- coordinación con Cursos para elaborar listados de inhabilitados
- Publicación de resultados
- Elaboración de informes

Adhesión a las pruebas diagnósticas: efecto de la obligatoriedad



En marzo 2024 y 2025 participaron los estudiantes de CURE que en la última instancia no adhirieron. A partir de marzo 2025 se incorporan los estudiantes de la Regional SO a los que correspondía realizar la prueba de Comprensión Lectora, en la última edición también se aplica la prueba de Matemática.

Obligatoriedad y su impacto en la adhesión al DDOC Marzo 2025 vs Marzo 2026



Adhesión al DDOC - Marzo 2026

Adhesión a dispositivos diagnósticos - Marzo 2026	Total	% s/ing.
Estudiantes ingresantes (Mdeo. y sedes del interior, excepto CURE)	4.542	100%
Rinden Comprensión Lectora (todos)	3.982	87,7%
Rinden Comprensión Lectora (pruebas válidas)	3.804	83,8%
Rinden Matemática	3.658	80,5%
Rinden Matemática (pruebas válidas)	3.610	79,5%
Rinden Matemática y/o Comprensión Lectora	3.993	87,9%
Rinden Matemática y/o Comprensión Lectora (pruebas válidas)	3.815	84,0%
Rinden Matemática y Comprensión Lectora	3.599	79,2%
<i>Datos Personales</i>	3.801	83,7%
<i>Autopercepción</i>	3.606	79,4%
<i>Estilos de Aprendizaje</i>	3.610	79,5%

Desempeño: principales resultados de marzo 2026

- **Prueba de Matemática**

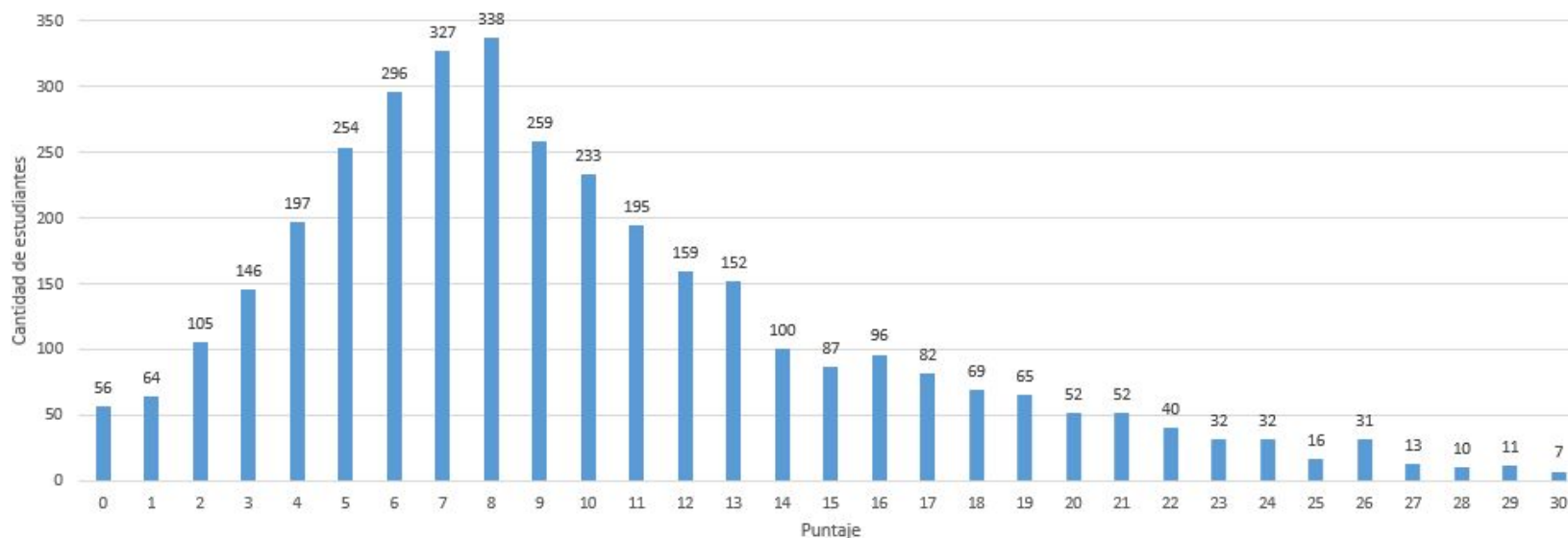
- Se presentaron 3.610 estudiantes
- La nota promedio obtenida por los estudiantes ingresantes es de 9,85 puntos (33% de los puntos)
- 7 estudiantes obtuvieron la calificación máxima

- **Prueba de Comprensión Lectora**

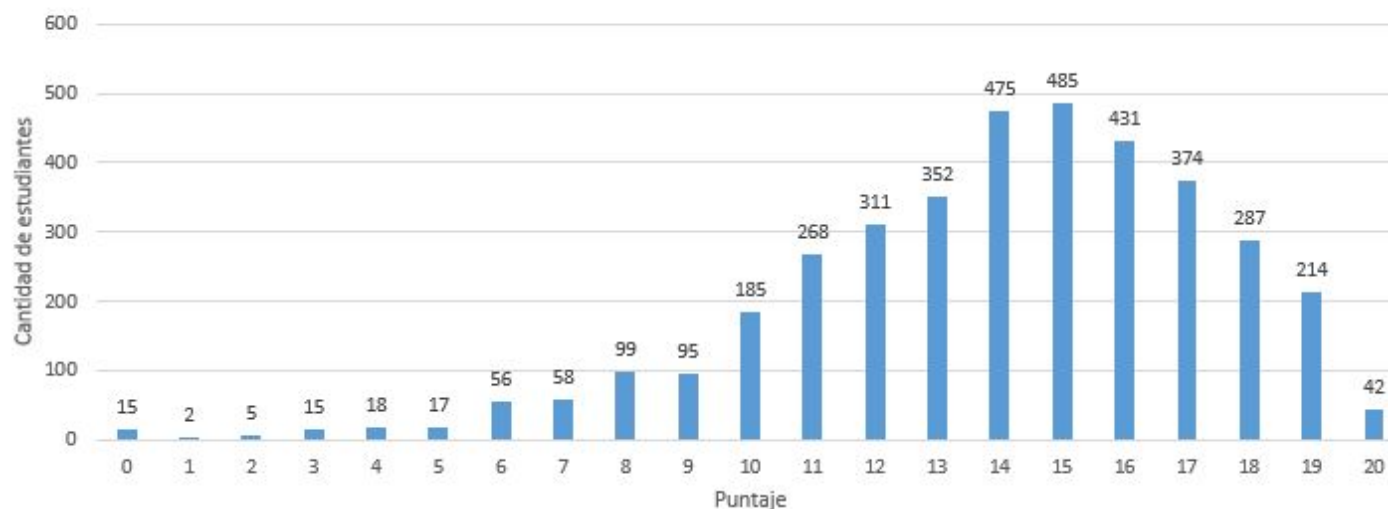
- Se presentaron 3.804 estudiantes
- La nota promedio obtenida por los estudiantes ingresantes es de 13,92 puntos (70% de los puntos)
- 42 estudiantes obtuvieron la calificación máxima

Resultados edición de marzo 2026

Puntajes de Prueba Diagnóstica Matemática - Marzo 2026



Puntaje de Prueba Diagnóstica Comprensión Lectora - Marzo 2026



Efectos del cambio normativo:

- i) Aumento de estudiantes ingresantes a carreras de la FCEA que rinden las pruebas.
- ii) Aumento del nivel de respuesta a los formularios diagnósticos de caracterización que permiten diseñar estrategias de acompañamiento, realizar derivaciones para apoyo económico o emocional e identificar necesidades de adecuaciones curriculares.
- iii) No se observan diferencias significativas en los desempeños en Matemática mientras que en la prueba de Comprensión Lectora se vislumbra en la última edición una mejor performance, que debe ser analizada en profundidad en coordinación con el Programa de ProLea de la CSE de la UdelaR.
- iv) En lo que refiere a las sanciones aplicadas por no realizar las pruebas diagnósticas, 630 estudiantes resultaron inhabilitados en la sede Montevideo, 59 estudiantes en la Regional SO y 31 estudiantes de la sede Tacuarembó.

Algunos datos que caracterizan la generación de ingreso en base al formulario de Datos Personales (marzo 2026)

70% tiene conocimientos de inglés, solo el **31%** acreditados

38% previamente inició otra carrera o curso terciario y un **12%** se inscribió este año a otra carrera o curso terciario

72% eligió la carrera porque le gusta la profesión y un **8%** por descarte

4% declara alguna discapacidad

45% señala que trabaja

20% de la generación se inscribió a algún programa de becas

7% declara enfrentar barreras de aprendizaje: Dislexia 4% y TDAH 2,4%

Logros/Avances

- Fortalecimiento institucional: integración a la UAE y estrecha coordinación con PAGIOC.
- Acumulación de experiencia en la organización y aplicación de las PD.
- Integración al CIVU.
- Buena articulación entre Bedelía, Comunicación, Cursos Reglamentados, ProLEA, etc.
- Respaldo normativo: obligación formal de colaborar con docentes por parte de los DA.

Desafíos/Recomendaciones:

- Dotar de recursos humanos a la UAE para tomar bajo su responsabilidad las PD.
- Fortalecer el equipo de diseño y corrección de la prueba de Matemática.
- Conformar un padrón docente estable que colabore en las pruebas masivas.
- De mantenerse la prueba de Matemática presencial viabilizar la implementación en dos turnos/instancias, especialmente en la edición de marzo.
- Potenciar el análisis y uso de los datos de las pruebas y formularios y articular con la UPEM para la unificación de categorías de análisis.
- Revisar los motivos de exoneración de la sanción de no asistencia a las PD.
- Diseñar e implementar, o articular con otros servicios de la UdelaR, apoyos pedagógicos y curriculares.
- A partir de la información de los formularios fortalecer dispositivos de acompañamiento existentes y ampliar la oferta hacia necesidades no atendidas.

Indicador de vulnerabilidad educativa

Objetivo

- Construir un indicador de riesgo de desvinculación para estudiantes ingresantes.
- Identificar tempranamente a quienes presentan mayor probabilidad de desvinculación..

Fuentes de información

- Registros institucionales de FCEA y Udelar.
- Prueba Diagnóstica de Ingreso (PDI).
- Formulario de Datos Personales.
- Actividad académica (SeCIU y actas de cursos).
- Base de **12.002 estudiantes** ingresantes (2020–2023).

Metodología

- Definición de una variable de desvinculación (sí/no).
- Modelo de **Machine Learning (XGBoost)** implementado en R.
- Variables académicas, sociodemográficas, laborales, educativas y vocacionales.
- Precisión del modelo: **70,7%**.

Indicador de vulnerabilidad educativa (cont.)

Principales resultados

- Variables más predictivas:
 - Edad al ingreso (48%).
 - Puntaje en la PDI de Matemática (22%).
- Menor riesgo en estudiantes más jóvenes y con mejores resultados en la PDI.
- Construcción de un indicador con **seis niveles de vulnerabilidad (G0–G5)**.

Aplicación e impacto

- Aplicado a las cohortes **2024 (3.546)** y **2025 (4.044)**.
- Mayor riesgo asociado a:
 - No realizar la PDI.
 - No presentarse a evaluaciones del primer semestre.
- Base para la implementación del **Sistema de Alerta Temprana (SAT)** y la derivación a dispositivos de acompañamiento.

Conclusión

- El indicador constituye una herramienta institucional para la identificación temprana del riesgo de desvinculación.

Tutorías Entre Pares Académicas (TEP-A)

Objetivo

- Estrategia de acompañamiento académico entre estudiantes para fortalecer la permanencia, el aprendizaje y la integración a la vida universitaria.

Crecimiento del dispositivo

- Crecimiento sostenido en la participación de tutores/as y tutorados/as.
- Más de **1.000 estudiantes interesados** en participar como tutorados/as en 2026.

Implementación

- Implementadas en FCEA desde 2024
- UC participantes: **CI**, CI/A, **CC**, CGI, **AYGO I** y AYGO II.
- En 2026 se desarrolla la **4.ª edición**.
- Convocatoria y selección de tutores/as y tutorados/as.
- Formación pedagógica de tutores/as.
- Asesoramiento a docentes referentes.
- Tutorías presenciales y virtuales durante todo el semestre.
- Difusión institucional mediante web, redes sociales, EVA y correo electrónico.

Tutorías Entre Pares Académicas (TEP-A) (cont.)

Principales resultados

- Mayor vinculación académica respecto al promedio de las UC.
- Mayores tasas de aprobación en todas las unidades curriculares analizadas.
- En algunas UC se alcanzó **100% de vinculación** entre estudiantes tutorados.

Valoración de la experiencia

- Alta satisfacción de los/as participantes: tutores/as, tutorados/as y docentes.
- Principales aportes percibidos:
 - Mejor comprensión de los contenidos.
 - Desarrollo de estrategias y métodos de estudio.
 - Mayor integración a la Facultad.
 - Fortalecimiento de las trayectorias educativas.

Conclusión

- Las TEP-A se consolidan como una estrategia institucional de acompañamiento con impacto positivo en la permanencia y el desempeño académico.

FCEA PRESENTE

Objetivo

- Acompañar a estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa y riesgo de desvinculación.

Criterios de identificación

- **Académicos:** desempeño en el primer semestre.
- **Socioeconómicos:** solicitud de becas.
- **Laborales:** compatibilización entre estudio y trabajo.
- **Socioculturales:** estudiantes migrantes y primera generación universitaria.
- **Accesibilidad:** discapacidad y dificultades de aprendizaje.
- **Indicador de vulnerabilidad educativa:** probabilidad de desvincularse

Alcance del dispositivo (edición 2025)

- 15 docentes referentes.
- 1138 estudiantes identificados para seguimiento.
- 626 estudiantes contactados (correo electrónico como vía más efectiva).
- 199 respuestas.
- 97 manifestaron interés en recibir acompañamiento.
- 33 participaron en encuentros (85% en modalidad virtual).

FCEA PRESENTE (cont.)

Principales problemáticas identificadas

- Dificultades para compatibilizar estudio y trabajo.
- Desmotivación frente a los resultados académicos.
- Problemas asociados a la cursada, especialmente en Cálculo I.
- Dificultades de adaptación a la vida universitaria.
- Dificultades económicas.

Acciones desarrolladas

- Orientación académica y planificación del estudio.
- Apoyo para la adaptación a la Facultad.
- Identificación y derivación de situaciones que requerían otros apoyos.
- 12 estudiantes derivados (36%) a:
 - Unidad de Apoyo a la Enseñanza.
 - Servicio Central de Inclusión y Bienestar.
 - Fondo de Solidaridad.

Conclusión

El acompañamiento personalizado facilitó la detección de necesidades específicas y la articulación con espacios institucionales, fortaleciendo las estrategias para lograr la permanencia estudiantil.

Ejercicio de las funciones sustantivas de la labor docente de las integrantes del PAGIOC

Enseñanza de grado

- **Gabriela Bello** - UC Tutorías Entre Pares, UC Metodología del Aprendizaje, TEP-A.
- **Estefani Camacho** - UC Tutorías Entre Pares, UC Metodología del Aprendizaje, TEP-A.
- **Verónica Mallo** - UC Tutorías Entre Pares.
- **Sandra Figueroa** - UC Economía Descriptiva, Departamento de Economía.

Investigación en educación

- **Gabriela Bello**

- Características sociodemográficas y estilos de aprendizaje de la generación de ingreso de estudiantes de FCEA.
- Implementación de las tutorías entre pares académicas (TEP-A).
- Desvinculación estudiantil.
- Presentación de resultados intermedios en eventos académicos, envío de artículos (publicados y en revisión), capítulo de libro (aceptado).

- **Estefani Camacho**

- Implementación de las tutorías entre pares académicas (TEP-A).
- Presentación de resultados intermedios en eventos académicos, envío de artículos (publicados y en revisión).

- **Gabriela Bello, Estefani Camacho y Verónica Mallo**

- Inclusión educativa y democratización de la enseñanza. Transición entre estudios preuniversitarios y la Universidad
- Presentación de resultados intermedios en eventos académicos, envío de artículos (publicados y en revisión).

- **Sandra Figueroa**

- Características sociodemográficas de la generación de ingreso de estudiantes de FCEA.
- Análisis de resultados de las PD.

Extensión y Actividades en el Medio

- **Gabriela Bello, Estefani Camacho y Verónica Mallo**
 - Intervención en centro educativo de educación media con docentes del DMC.

Participación en proyectos, en coordinación con otros programas de la UAE

- **Gabriela Bello, Estefani Camacho y Elena Vernazza:**
 - Participación en la implementación del proyecto institucional «Ampliación y diversificación de estrategias para la retención estudiantil y completitud de carreras en FCEA». Ejecutado.

Formación y actualización permanente

- **Gabriela Bello**

- Licenciada en Psicología.
- Doctoranda en Psicología en el área de inclusión educativa en personas con discapacidad, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

- **Estefani Camacho**

- Ingeniera Agrónoma.
- Diplomada en Metodologías de la Investigación en Ciencias Sociales, FLACSO, Uruguay.
- Maestranda en Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias, Udelar.

- **Verónica Mallo**

- Tecnóloga en Gestión Universitaria.

- **Sandra Figueroa**

- Licenciada en Economía.
- Posgrado en Gestión Financiera en Instituciones Públicas, FCEA.



¡Gracias por su atención!